

УДК 37.00+159.9(082)
ББК 74.0+88.6943
П24

Редакционная коллегия

Васильева Валентина Николаевна, кандидат педагогических наук, методист ГКУ ЦССФ
Марица Светлана Владимировна, главный редактор
МФТИ, ДТСКМ, Москва
Горюхины Галина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, воспитатель
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №105 "Полынка", г. Вологда
Смирнова Татьяна Николаевна, кандидат физико-математических наук, доцент,
Чувашский государственный университет им. И.М. Ульянова, г. Чебоксары
Лазарова Эльмира Александровна, кандидат биологических наук, доцент, УфГПУ им.
И.М. Ульянова, г. Ульяновск
Егорова Галина Николаевна, доцент, Чебоксарский кооперативный институт (филиал)
автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования
Центроскоп Российской Федерации «Российский университет кооперации,
г. Чебоксары»

Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации: материалы
IV Всероссийской научно-практической конференции. 27 декабря 2022 г. /
Гл. ред. В.Н. Васильева. – Чебоксары: ИП Васильев М.А., Образовательный
центр «Градент», 2022. – 524 с.

ISBN 978_5_6049051_0_4

В сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции
«Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации» представлены авторские
научно-методические разработки, контексты непосредственно-образовательной
деятельности, сценарии.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохранены
авторские редакции.

ISBN 978_5_6049051_0_4

© ИП Васильев М.А.
Образовательный центр «Градент» 2022
© Коллектив авторов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Абасова И.С. Методические дидактические поиски на эволюционном воспитании для детей дошкольного возраста. Кейс-бук «Привет, голуб»	12
Арутюнян И.А. Дидактическая игра «Живые барометры» для детей с расстройствами аутистического спектра как средство формирования представлений об окружающем мире	15
Ахмеджанова К.В., Смирнова Т.А. Психология детей старшего дошкольного возраста в сказках мифа ГТД	17
Ахмеджанова К.В., Смирнова Т.А. Сюжетный праздник для детей подготовительной группы «Путешествие по зимним играм»	18
Ахметов А.А. Сценарий совместного развлечения для родителей и воспитанников группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития «Рождественский сон Машин»	20
Ахмеджанова М.Н., Калашова Е.В., Семенова К.К. Проект «В гости к Осени»	23
Ахмеджанова Е.А., Кудряков Г.Ш., Смирнова Е.Г. Труд как средство развития самостоятельности у детей дошкольного возраста	25
Ахмеджанова И.А. План-конспект интегрированной образовательной деятельности по познавательному развитию в младшей группе с учетом ФГОС. Тема занятия: «В зимнем лесу»	28
Ахмеджанова К.Г., Гусев Е.В., Назаретян Е.В. Конспект занятия по математике в подготовительной группе. Тема «Числа и цифры от 1 до 10»	33
Ахметов А.М., Пашко М.Г. Настольно-печатная игра по финансовой грамотности «Дарено объясняешь»	36
Ахметов Е.Н. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	39
Ахмеджанова И.Н., Минаева Ю.А., Носикова С.В. Использование эзотерики в работе с дошкольниками	40
Бабаева И.И. Роль родителей в воспитании детей раннего возраста	42
Байрамовича Э.Э., Савина Т.В. Использование элементов конкурентоспособности дошкольной образовательной организации	44
Баранко Д.И. Конспект индивидуального логопедического занятия: «Автоматизация звука [С] в слове, словах и предложениях»	45
Байрамовича И.Г., Бачу М.М., Босва А.А. Творческий проект «В гостях у Маршала» и повышение интереса к чтению у детей дошкольного возраста	49
Басурин И.М., Дерсунов А.П. Конспект интегрированного занятия-игры в средней группе «В гости к сезонам»	52
Беломонова Т.А., Трунова Н.М. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха	57
Бердичева Д.Ю., Савина Е.Н., Антонова Л.И. Аспекты воспитания в дошкольном образовании	58
Белько О.Н., Стерезникова В.И. Конспект занятия по познавательному развитию для детей средней группы «Край мой, любимый!»	60

Вариант 1. Воспитатель: Ребята, мы же с вами в гости к Белочке, да? А по-
дарили мы ей не подарок... Что мы можем подарить Белочке? Что же по-
дарим? Сюрпризом, чтобы не стало известно о нашем подарке, мы не можем, давайте
ей бусы!

Художественно-творческая деятельность: коллективная аппликация «Бусы из
ягод рябины» (подарок для Белочки от детей)

Вариант 2. Воспитатель обращает внимание детей на то, что на предыдущем
занятии они вместе мастерили рябиновые бусы. Им и порадовать Белочку.

Заключительную часть занятия.

Достигнут результат: дети видят второго персонажа – Белочку. В ходе беседы
дети узнают о том, что нужны ей необходимые им для еды, и для того чтобы из
семян вырастить новые деревья, потому что в лесу осталось мало деревьев: из-
за неосторожного обращения с огнем, случился пожар, и деревья выгорели. Дети
сказываются помочь: весной высадить семена. Белочка рада посылке и бусам, уго-
щает ребят своими припасами – «грибками». Ребята благодарят Белочку за угоще-
ние и прощаются.

Воспитатель: А мы с вами возвращаемся в садик. Скажите последний звук
каждого слова, который вы услышали. Проговорите через нее... Вот мы и в са-
дики.

Воспитатель: Ребята, а где мы с вами сейчас были? Куда мы поехали?
(Сюрпризом – доставить письмо для Белочки; а Белочка только обещала помочь –
высадить семена) Кто принес письмо? А что же случилось с коробкой писем?

Воспитатель направляет одного из воспитанников посмотреть, что же случи-
лось со слотом в коробке. Слота нет! Только вода! Этот факт – мостик для следу-
ющего образовательного события. Но это уже другая история!

Ахасова Евгения Гайдаровна,
воспитатель;
Гусев Елена Владимировна,
воспитатель;
Назаретян Елизавета Владимировна,
воспитатель,
18/03/2028 г. Астрахань

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ТЕМА «ЧИСЛА И ЦИФРЫ ОТ 1 ДО 10»

Задачи:

- Учить формулировать учебную задачу;
- Закреплять знания о числах от 1 до 10;
- Закреплять знания о квадрате, прямоугольнике, учить рисовать их в тетради
и клетку;
- Закреплять умение писать цифры от 1 до 10.
- Развивать умение устанавливать соответствия между количеством пред-
метов и цифрой;
- Развивать умение отгадывать математическую загадку, записывать ее реше-
ние;

- Управлять в процессе учебной работы и выполнения ее самостоятельности.
- Формировать навыки самоорганизации и самоконтроля.
- Формировать познавательные установки к различным математическим термин.

наим.

- Обсуждать с детьми ребенка словами, обозначающими математические понятия и представления, математическими обозначениями.

Материалы и оборудование: рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, ластик.

Ход занятия

- Ребята, к нам пришел гость. Чтобы узнать, кто это, я хочу сначала вам загадать загадку.

- В лесу бегает он в лесу.

- Волка, филина, лису.

- Бегает от них, спасаясь.

- С длинным ушами. (Зайка)

Ребята, зайка пришел к нам не просто так, у него кое-что случилось. Он просит у вас помощи. Зайка пришел к нам из леса. А в лесу есть «Лесная школа для зверят», зайка недавно поступил в эту школу. И ему тяжело решить домашнее задание. Нужна ваша помощь.

- Ну, что, ребята, поможем зайчику?

- Да.

- Ребята, нам вместе с зайчиком нужно выполнить 5 заданий.

- Готовы?

- Да.

- Присаживаемся за столы, открываем страницы 2 и 3 в тетрадях по математике «Я считаю до двадцати»

1. Игровое упражнение «Напиши правильно» (Задание 1, рис. 1)

Рассмотрите рисунок 1 на странице 2.

- Напишите числа от 1 до 10, написанные внизу.

- Напишите цифры от 1 до 10 в клеточках по порядку.

- Молодцы, ребята, вы справились с первым заданием, и вы получите первую фишку.

2. Загадки о цифрах

- Отгадайте ребята загадки:

Проживают в этой книжке

Хитрые и умные братишки

Десят их, но братья эти

Сосчитают все на свете. (Цифры)

Вырос гриб в тени осин.

Он сначала был один.

Тут второй грибок пробился,

Рядом с первым очутился.

Стали их считать сова!

Получилось ровно... (два)

Кто-то ночью старый стул

Синкой был перекрашен.

И теперь у нас в квартире

...

- Раскрасьте флажки столько, сколько предметов обозначает цифра в квадрате слева.

- Сколько раскрасили флажков и почему? (Дети высказывают свои мнения и выслушивают задания в рабочей тетради)

3. Работа со счетными палочками

Выложите из счетных палочек квадраты и прямоугольники.

Из сколько палочек выложили квадрат? (4)

Прямоугольник? (6)

- Вот вам еще одна фишка. Это было последнее задание. Давайте выполним

кратко задание вы выполните.

4. Рефлексия

- Кто сегодня к нам пришел в гости?

- Зайка

- О чем он вас попросил?

- Помочь выполнить задания

- Какое задание понравилось больше? (ответы детей)

- Какое задание было труднее? (ответы детей)

- Как вы думаете, помогли вы зайчику?

- Да.

- Спасибо, зайчик очень вам благодарен

- Молодцы. Наше занятие закончилось. Всем спасибо.

Авторство: Оксана Михайловна,

исполнитель:

Ванюс Мария Геннадьевна,

исполнитель:

Габдуллин М.Г.С.С.С.С.

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНАЯ ИГРА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

«ДЕРЕВО ОБЪЯВЛЕНИЙ»

В современном мире финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, поэтому считается обязательным финансовое просвещение детей начиная с самых ранних лет жизни.

Воспитателям, работающим с детьми дошкольного возраста, важно знать, что их основная задача состоит не в том, чтобы «подтолкнуть» детей к освоению навыков обучения, а в том, чтобы создать благоприятные условия для развития их способностей и дать талант. При этом следует использовать наиболее подходящие для дошкольников виды. Это могут быть разнообразные развивающие игры, постановка детских спектаклей, занятия в кружках по различным тематикам. Очень важна деятельность в коллективе. Существенной особенностью познавательной деятельности дошкольников является её наглядно-действенный и наглядно-образный характер. Поэтому знания дошкольников формируются в виде представлений, образов, отражающие знакомые предметы, явления, их некоторые особенности, действия с ними ребенка.

В помощь решения данной проблемы разработана настольно-печатная игра для детей 7-10 года жизни «Дерево объявлений». Направление игры - финансовая грамотность, раздел - реклама.

Сказки о цифрах... (Зайка)

Если ДВА перевернуть

И внимательно взглянуть,

То и сик вилзнуть опять,

То увидим цифру... (Шестка)

Вылез по ветру жук,

А сестр спанил полка, (Сестра)

- Сколько ты имела полка?

- Османного злого спросим.

Тот ответить нам не сможет,

Но и так мы знаем... (Восемь)

Цифра шесть перевернулась,

Новый цифрой обернулась! (Десять)

- Ребята, вы справились с этим заданием. Молодцы!

3. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» (Задание 2, рис. 2)

Ребята, рассмотрите рисунок 2 на странице 2.

Вам необходимо написать в квадрате под каждым прямоугольником цифру, которое обозначает количество предметов в прямоугольнике.

- Сколько треугольников? (6)

- Сколько ромбов? (8)

- Сколько прямоугольников? (7)

- Сколько кружков? (9)

4. Игровое упражнение «Отгадай и запиши» (Задание 3, рис. 3)

- Ребята, сейчас я вам прочитаю загадку, а вы попробуйте ее решить.

Раз к зайчонку на обед

Прискочил дружок - сосед

На пенек зайчата сели

И по пять морковок съели.

Кто считать, ребята, ловко?

Сколько съедено морковок? (5+5=10)

- Запишите решение задачи и прочтите запись.

- Отлично!

- Ребята, давайте с вами немножко поиграем.

Становитесь в круг и выполняйте движения в соответствие с текстом

4. Физкультминутка «Зайка»

Раз, два, три, четыре, пять -

Начал зайчика считать.

Прыгать зайчика горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

- Замечательно. Присаживайтесь.

6. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (Задание 4, рис. 4)

Рассмотрите рисунок 4 на странице 3. В прямоугольниках нарисованы предметы, а рядом в квадратах написаны цифры. Вам нужно раскрасить столько предметов, сколько обозначает цифра.

- Раскрасьте мячей столько, сколько предметов обозначает цифра в квадрате

- Сколько раскрасили мячей и почему?

Пример игры: определить значения денег и раскрасить об объявлении и элементов рекламного агентства, дать возможность детям применить свои знания и навыки, которые принадлежат объявлению.

Цели игры:

Обучающие: закреплять знания детей о рекламе, а именно о важной составляющей рекламного агентства - объявлении, формировать у детей навыки и умения применять объявления и познания экономики, кому она принадлежит.

Развивающие: развивать логическое мышление, наблюдательность, фантазию и умение рассуждать.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение и сдержанность и их отказом во время игры, воспитывать добротность, усидчивость.

Оборудование для игры: пеньки - деревья для объявлений, предметные картинки с изображением рекламных агентов (лиса, петух, белка, буренка, заяц, медведь, пчелка, кот, енот), карточки-ассоциации, карточки для ведущего (текст объявлений).

Ход игры:

Длиная игра предполагает 3 уровня сложности:

1 уровень (лёгкий) - 1. Ведущий расставляет по 2 карточки-ассоциации в пустые окошки дерева для объявлений, все игроки наблюдают. 2. Игроки рассматривают карточки-ассоциации. 3. Игроки определяют, кому из рекламных агентов принадлежит каждое объявление.

2 уровень (средний) - 1. Игроки рассматривают дерево и карточки-ассоциации для объявлений, ведущий читает текст объявления. 2. Игроки сами находят подходящие две карточки-ассоциации к прочитанному объявлению и размещают их в пустые окошки дерева. 3. Игроки определяют, кому из рекламных агентов принадлежит каждое объявление.

3 уровень (сложный) - 1. Игроки рассматривают дерево и карточки-ассоциации для объявлений, самостоятельно расставляют их в пустые окошки дерева. 2. Каждый игрок озвучивает одно объявление. 3. Игроки определяют, кому из рекламных агентов принадлежит каждое объявление.

Пример объявления и рекламных агентов:

Теперь у меня избушка не пеньком, а лубяном, приходите ко мне в гости (лиса)

Куплю, недорого орехи и грибы, чтобы записать на зиму (белка)

Продаются шубы, зимой белые, а летом серые (заяц)

Угущаю медом в любое время года, кроме зимы (медведь)

Самый умный, усатый и полосатый ищет доброго хозяина (кот)

В данной игре взрослый не просто читает объявление, а даёт ребёнку возможность самостоятельно найти карточку-ассоциацию и озвучить его. Также в наборе предметных картинок с изображением рекламных агентов имеются изображения животных, которые не подходят к тексту объявления, для создания ситуации выбора во время игры.

Набор предметных картинок и текстов объявлений постоянно пополняется по мере изучения новых сказок и знакомства с новыми персонажами литературных произведений.